

В. А. СЕМЕНОВА, Л. А. НЕМЧИКОВА

*Санкт-Петербург, СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1»,
РГПУ им. А.И. Герцена*

ОСВОЕНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Система образования всегда являлась одним из основных компонентов транслирования основополагающих ценностных ориентиров государства. В статье говорится о важности вопроса, касающегося освоения базовых национальных ценностей современной молодежью в условиях динамично меняющегося общества.

Ключевые слова: базовые национальные ценности, образовательный процесс.

V. SEMENOVA, L. NEMCHIKOVA

DEVELOPMENT OF BASIC NATIONAL VALUES IN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The education system has always been one of the main components of the broadcasting of the fundamental values of the state. The article speaks about the importance of the issue concerning the development of basic national values by modern youth in a dynamic society.

Keywords: basic national values, educational process.

Российская Федерация всегда имела многонациональный состав, подтверждаемый переписью населения 2002 и 2010 гг. Каждой культуре присущи свои наборы ценностей, которые пересекаются с другими культурами. Как правило, именно жизненные ценности обуславливают особенности поведения представителей разных культур. Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынеш-

ним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации» [3]. В воспитании подрастающего поколения необходимо опираться на базовые национальные ценности российского общества, закрепленные данной Конституцией и рядом других правовых актов, таких как: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральные государственные стандарты «Развитие образования на 2013-2020 гг.» и др. [1, 2, 3, 6, 7].

Теоретической основой исследования послужили труды К. Д. Ушинского и В. С. Леднева, в которых идет речь о формировании «ядра личности». Ушинскому принадлежит мысль о том, что невозможно сформировать полноценную всесторонне развитую личность без формирования ее ценностного ядра. Воспитание ценностных ориентиров является важной основой, фундаментом для дальнейшего воспитательного процесса как детей, так и молодежи. Леднев, современный педагог, развил идеи, выдвинутые К. Д. Ушинским, модифицировав их в концепцию. В. С. Леднев в своей книге «Научное образование: развитие способностей к научному творчеству» обращает внимание на то, что потеря хотя бы одного элемента системы воспитания неизбежно приводит, хотя и с отсрочкой, к нарушению целостного «ядра личности» [5]. Именно поэтому столь важным является всестороннее формирование «ядра личности». Прежде всего, следует отметить, что передача любых жизненных ценностей неразрывно связана с системой воспитания, при этом способ передачи и сам набор основных жизненных ценностей в разные исторические периоды менялся, однако, зачастую, оставался неизменным набор этических категорий, понятных в любые времена.

Воспитание и обучение человека можно сравнить со сложной многомерной системой, эффективность действия которой, как полагает В. С. Леднев, зависит от «огромного числа» линий связи «с ее окружением» [4, с. 14]. Для гармоничного формирования «ядра личности» необходимо формирование духовно-нравственной культуры человека.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится о том, что в настоящий момент существует социальный заказ образованию на освоение таких понятий, как нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспита-

ние, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России [2].

Проведенный анализ указанных выше документов позволил выделить базовые национальные ценности – это патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, забота о будущем человечества, уважение закона и правопорядка, любовь к природе.

При детальном анализе указанных выше базовых национальных ценностей становится очевидным, что Федеральный государственный стандарт как общего, так и среднего профессионального и высшего образования ставит своей целью не только формирование профессиональных компетенций, но и воспитание гармонично развитой личности с необходимым набором базовых национальных ценностей.

Подводя итог, следует отметить, что нравственное воспитание является важным фундаментом, обеспечивающим освоение базовых национальных ценностей школьников. Именно на данном «фундаменте» формируется ядро личности человека, на которое указывали такие педагоги, как К.Д. Ушинский и В.С.Леднев. Образовательная среда может обеспечивать ненавязчивое освоение молодежью указанных ценностных ориентиров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО 2016 года «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех» [Электронный ресурс] / Sachs, Jeffrey D. // UNESDOC Цифровая библиотека. – 2016. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752R.pdf> (дата обращения 17.01.2020).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 18.01.2020).
4. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. 2-е изд. – Москва: МГАУ, 2002. – 120 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Две главы // Народное образование. 1999. № 10. С. 243-254.
6. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс] / URL: <https://минобрнауки.рф/документы/366> (дата обращения: 12.01.2020).

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс] / URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 18.01.2020).

Е. А. СОЛОМЕННИКОВА

Новокузнецк, СибГИУ; Осинники, МБОУ Лицей № 36

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Специфика ценностно-смысловых основ построения современного воспитания раскрывает реализуемую практику повышения качества педагогической деятельности в модели современного образования.

Ключевые слова: воспитание, ценности, смыслы, педагогическая деятельность, образование.

E. SOLOMENNIKOVA

SOME FEATURES OF USING THE AXIOLOGICAL APPROACH IN THEORETIZATION OF PERSONALITY EDUCATION POSSIBILITIES

Abstract. The specifics of the value-semantic foundations of building modern education reveals the current practice of improving the quality of pedagogical activity in the model of modern education.

Keywords: upbringing, values, meanings, pedagogical activity, education.

Аксиологический подход определяет возможности оценки качества развития педагогического процесса и качества педагогической деятельности с позиции выделяемых в определенной системе деятельности и отношений ценностей, регламентирующих успешность развития личности и результативность педагогической практики в уточнении успешных решений задач научного поиска и формирования профессионально-педагогического мастерства.

Обращение к аксиологическому подходу в теоретизации возможностей воспитания личности может быть полезно в обосновании важности выбора ценностно-смысловых основ построения современного воспитания, предопределяющих повышение социально продуктивных качеств развития личности. Модель